



Bildung und Kultur

**Leonardo da Vinci**  
Pilotprojekte



## **Serviceteil des Praxisbuchs für eine geschlechterbewusste und –gerechte Kindertageseinrichtung**

**Wenn Sie weiter ins Thema einsteigen möchten, finden Sie im Folgenden  
Literaturempfehlungen und nützliche Internetadressen zum Thema „Gender  
und Kindertageseinrichtung“:**

### **1. Frei verfügbare Texte im Internet**

Mittlerweile gibt es im Internet zu verschiedenen Geschlechterthemen, wie beispielsweise zu den Themen: „Geschlechterbewusste Pädagogik“, „Gender Mainstreaming in Kindertageseinrichtungen“, „Gleichgeschlechtliche Lebensgemeinschaften“ frei verfügbare Texte. Wenn Sie weitere Informationen und Praxisanregungen für Ihre geschlechterbewusste Pädagogik haben möchten, lohnt sich ein Besuch auf den Internetseiten des Kindergarten Online-Handbuchs ([www.kindergartenpaedagogik.de](http://www.kindergartenpaedagogik.de)) und des Online-Familienhandbuchs ([www.familienhandbuch.de](http://www.familienhandbuch.de)). In diesen Online-Handbüchern werden laufend aktuelle Texte aufgenommen. An dieser Stelle möchten wir auf folgende Texte aufmerksam machen:

EGGEN, Bernd (2003): Kinder in gleichgeschlechtlichen Lebensgemeinschaften. In: Gleichgeschlechtliche Lebensgemeinschaften - Gegenwart und künftige Entwicklung. Praxis der Rechtspsychologie 2003, Jg. 13, Heft 1. Online verfügbar unter: [www.familienhandbuch.de/cmain/f\\_Aktuelles/a\\_Elternschaft/Fastfoodrestaurants/s\\_985.html](http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Aktuelles/a_Elternschaft/Fastfoodrestaurants/s_985.html) (Stand: 13.09.2008)

NIESEL, Renate (2001): Geschlechterdifferenzierende Pädagogik im Kindergarten - neue Perspektiven. In: Bildung, Erziehung, Betreuung von Kindern in Bayern 2001, 6 (2), S. 28-31. Online verfügbar unter: [www.kindergartenpaedagogik.de/580.html](http://www.kindergartenpaedagogik.de/580.html) (Stand: 13.09.2008)

FTHENAKIS, Wassilios E/Ledwig, Arndt: Homosexuelle Väter. Online verfügbar unter: [www.familienhandbuch.de/cms/Elternschaft\\_Homosexuelle.pdf](http://www.familienhandbuch.de/cms/Elternschaft_Homosexuelle.pdf) (Stand: 13.09.2008)

FRIED, Lilian (2000): Sexualität in Kindertagesstätten. In: Colberg-Schrader, Hedi/ Engelhardt, Dorothee/ Höltershinken, Dieter/ Neumann, Karl/ Sprey-Wessing, Thea (Hrsg.): KIT. Kinder in Tageseinrichtungen. Ein Handbuch für Erzieherinnen. 9. Lieferung. März 2000. Kallmeyer bei Friedrich in Velber. S. 413-418. Online verfügbar unter: [www.familienhandbuch.de/cmain/f\\_Aktuelles/a\\_Kindertagesbetreuung/s\\_304.html](http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Aktuelles/a_Kindertagesbetreuung/s_304.html) (Stand: 13.09.2008)

FRIED, Lilian: Junge oder Mädchen? Der kleine Unterschied in der Erziehung. Online verfügbar unter: [www.familienhandbuch.de/cmain/f\\_Fachbeitrag/a\\_Kindheitsforschung/s\\_142.html](http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Fachbeitrag/a_Kindheitsforschung/s_142.html) (Stand: 13.09.2008)

Rabe-Kleberg, Ursula (2006): Schule und Gender Mainstreaming. In: AKTIV Frauen in Baden-Württemberg - Ausgabe 31 - 1/2006. Online verfügbar unter: [www.frauen-aktiv.de/aktiv/31/seite4.php](http://www.frauen-aktiv.de/aktiv/31/seite4.php) (Stand: 13.09.2008)

Rohrmann, Tim (2005). Gender Mainstreaming in Kindertageseinrichtungen. In: Kita aktuell, Ausgabe ND, 11 & 12/2003, aktualisiert 2005 für das Online-Handbuch Kindergartenpädagogik. [Online] URL: <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1318.html> (Stand: 13.09.2008)

Rohrmann, Tim (2001). Wofür ein Mann gebraucht wird. In: Kindertageseinrichtungen aktuell KiTa spezial, Nr. 2/2001, 35-38. Online verfügbar unter [www.kindergartenpaedagogik.de/1352.html](http://www.kindergartenpaedagogik.de/1352.html) (Stand: 13.09.2008)

Textor, Martin R. (2001): Väter im Kindergarten. In: Schüttler-Janikulla, Klaus (Hg.): Handbuch für Erzieher/innen in Krippe, Kindergarten, Vorschule und Hort. Landsberg/Lech: mvg-verlag, 38. Online verfügbar unter: [www.kindergartenpaedagogik.de/455.html](http://www.kindergartenpaedagogik.de/455.html) (Stand: 13.09.2008)

## **2. Weiterführende Literatur zur praktischen geschlechterbewussten Ansätzen in Kindertageseinrichtungen**

### **2.1. Kita Fachzeitschriften mit Schwerpunktthemen**

KiTa spezial (Hg.) (2008). Genderperspektiven – Geschlechterbewusste Erziehung in Kindertageseinrichtungen, Heft 3/2008

Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (Hg.) (2008). Kinder sind Mädchen und Jungen. Geschlechtersensible Erziehung. Schwerpunkt von Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, Heft 2/2008.

Klein & Groß (Hg.) (2007). Thema: Gender im Kindergarten. Klein & Groß, Heft 11/2007.

Frühe Kindheit (Hg.) (2007). Schwerpunkt: Jungen und Mädchen – Geschlechterbewusste Erziehung. Frühe Kindheit – Die ersten sechs Jahre, Heft 2/2007.

Welt des Kindes (2007). Junge, Junge! Geschlechtsbewusste Pädagogik. Schwerpunkt von Welt des Kindes, Heft 1, 2007(1).

Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (Hg.) (2006). Jungen. Schwerpunkt von Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, Heft 8/2006.

Betrifft Mädchen (Hg.) (2006): Gender prickeln! Frühkindliche Bildung und Geschlecht, 19 Jhg. 2006, Heft 3

Kinderzeit (Hg.) (2006): Typisch Mädchen, typisch Junge!?, Heft 2/2006

### **2.2. Weitergehende Literatur zum Thema „Geschlechterbewusste Pädagogik“**

Blank-Mathieu, Margarete (2002): Kleiner Unterschied – große Folgen? Geschlechtsbewusste Erziehung in der Kita, München: Verlag Ernst Reinhardt)

Büttner, Christian/Nagel, Gudrun (2003; Hg.): Alles Machos und Zicken? Zur Gleichstellung von Jungen und Mädchen in Kindertageseinrichtungen, Selze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung GmbH

Focks, Petra (2002): Starke Mädchen, starke Jungs. Leitfaden für eine geschlechtsbewusste Pädagogik, Freiburg im Breisgau: Verlag Herder

Frauenbüro Stadt Wien (2003; Hg.): Geschlechtssensible Pädagogik im Kindergarten. Projektbericht aus dem Kindertagesheim fun&care Brunhildengasse. Wien: Eigendruck

Kasüschke, D. (2004): Gender im Kindergarten. In: Glaser, Edith/Klika, Dorle/Prenzel, Annedore (2004; Hg.): Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft, Einleitung. Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn/Obb.: Verlag Julius Klinkhardt, 361-372.

Kasüschke, D./Klees-Müller, R. (2004): Mädchen und Jungen in Kindertageseinrichtungen. Theoretische Modelle; Jugendhilfepraxis und Forschungsbedarf. In: Bruhns, K. (2004; Hg.): Geschlechterforschung in der Kinder- und Jugendhilfe. Praxisstand und Forschungsperspektiven, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 187-201

Krabel, Jens (2007): Mädchen werden – Junge werden. Wie geht das eigentlich? Ein Plädoyer für das Recht auf Geschlechterbildung in Kindertageseinrichtungen, in: Prenzel, A./Overwien, B. (2007; Hg.) Recht auf Bildung. Zum Besuch des Sonderberichterstatters der Vereinten Nationen in Deutschland, Verlag Barbara Budrich, 299-317

Rabe-Kleberg, U. (2003): Gender Mainstreaming und Kindergarten, Weinheim, Basel, Berlin: BeltzVotum

Rohrmann, T. (2008): Zwei Welten? Geschlechtertrennung in der Kindheit. Forschung und Praxis im Dialog, Opladen: Verlag Barbara Budrich

Rohrmann, T. (2006): Lernen Jungen ander(e)s als Mädchen? Zusammenhänge zwischen Bildung und Geschlecht. In: Kindergarten heute, 1/2006, 6-14

Rohrmann, T./Thoma, P. (1998): Jungen in Kindertagesstätten. Ein Handbuch zur geschlechtsbezogenen Pädagogik. Freiburg im Breisgau: Lambertus

Stadt Sindelfingen (2005; Hg.): Gender Mainstreaming – ein Thema für die Kindertagesstätte?! Ein Projekt des Regiebetriebs Kindertagesstätten und der Gleichstellungsstelle, zu beziehen über: [ursula.fujike@sindelfingen.de](mailto:ursula.fujike@sindelfingen.de)

Walter, Melitta (2005): Jungen sind anders, Mädchen auch. Den Blick schärfen für eine geschlechtergerechte Erziehung, München: Kösel Verlag

### **2.3. Männer in Kindertageseinrichtungen**

Rohrmann, Tim (2001). Wofür ein Mann gebraucht wird... Kindertageseinrichtungen aktuell KiTa spezial, Nr. 2/2001, 35-38. [Online] <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1352.html> (Stand: 13.09.2008)

Textor, Martin R. (2001): Väter im Kindergarten. In: Schüttler-Janikulla, Klaus (Hg.): Handbuch für Erzieher/innen in Krippe, Kindergarten, Vorschule und Hort. Landsberg/Lech: mvg-verlag, 38. Online verfügbar unter: [www.kindergartenpaedagogik.de/455.html](http://www.kindergartenpaedagogik.de/455.html) (Stand: 13.09.2008)

Verlinden, Martin & Kübel, Anke (2005). Väter im Kindergarten. Anregungen für die Zusammenarbeit mit Vätern in Tageseinrichtungen für Kinder. Weinheim: Beltz.

### **3. Vorurteilsbewusste Erziehung und Bildung**

Bildungsprozesse von Kindern werden nicht nur durch Geschlechterstereotype und – vorurteile begrenzt. Kulturelle und religiöse Hintergründe, sexuelle Orientierungen stellen weitere „Ungleichheitskategorie“ dar, die Vorurteile und Diskriminierungen im Alltag von Kindertageseinrichtungen produzieren. Das Projekt Kinderwelten entwickelt seit vielen Jahren Praxisansätze zur vorurteilsbewussten Erziehung und Bildung. Auf der Internet Webseite des Projekts finden Sie Anregungen für eine vorurteilsbewusste Pädagogik in Kindertageseinrichtungen, siehe zum Beispiel:

Barbara Henkys/Stefani Hahn (2003) Eine Anti-Bias Umgebung schaffen: [www.kinderwelten.net/pdf/22\\_anti\\_bias\\_umgebung.pdf](http://www.kinderwelten.net/pdf/22_anti_bias_umgebung.pdf) (Stand: 13.09.2008)

Kinderwelten Infomappe Juli 2006: Mit Kindern über Ungerechtigkeiten ins Gespräch kommen: [www.kinderwelten.net/pdf/37\\_ueber\\_Ungerechtigkeit\\_sprechen.pdf](http://www.kinderwelten.net/pdf/37_ueber_Ungerechtigkeit_sprechen.pdf) (Stand: 13.09.2008)

#### **4. Naturwissenschaft, Mathe und Technik**

Naturwissenschaftliche, mathematische und technische Grunderfahrungen gelten mittlerweile als wichtige Bildungsbereiche in der Elementarpädagogik (siehe auch Berliner Bildungsplan S. 90ff). Möglicherweise geht es Ihnen in Ihrer Kindertageseinrichtung ähnlich, wie den Erzieherinnen der Kindertagesstätte Nikolaus-Lenau-Platz, die im Rahmen einer Gender Mainstreaming Strategie zu dem Ergebnis kamen, dass sie aufgrund ihrer bisherigen Sozialisationserfahrungen den naturwissenschaftlichen und technischen Bildungsbereichen zu wenig Bedeutung beigemessen haben (vgl. Gender Mainstreaming – ein Thema für die Kindertagesstätten?!, S. 18ff). Eine naturwissenschaftliche, mathematische und technische Bildungsarbeit kann in diesem Fall ein wichtiger Bestandteil Ihrer geschlechterbewussten Pädagogik sein. Unter den folgenden Internetadressen finden Sie Informationen und Praxisanregungen für die (Be)Förderung der Bildungsbereiche „Naturwissenschaft, Mathe und Technik“:

Das Haus der kleinen Forscher - Naturwissenschaften und Technik für Mädchen und Jungen:  
[www.haus-der-kleinen-forscher.de/](http://www.haus-der-kleinen-forscher.de/) (Stand: 13.09.2008)

Projekt Sonnentaler – La main à la pâte - Naturwissenschaften in Vor- und Grundschule:  
[www.sonntaler.net/](http://www.sonntaler.net/) (Stand: 13.09.2008)

MINT (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik) – Zentrum Elementarpädagogik:  
[www.mint-zentrum.de/](http://www.mint-zentrum.de/) (Stand: 13.09.2008)

#### **Weiterführende frei verfügbare Literatur im Internet:**

Stammler, H.-G.: (2006): Luftikus. Phänomene aus Chemie und Physik für Kindergartenkinder und Erzieher/innen Online verfügbar unter: [www.kindergartenpaedagogik.de/1140.html](http://www.kindergartenpaedagogik.de/1140.html) (Stand: 13.09.2008)

Schwering-Bunse, Mechthild (2005): Technische Früherziehung. In Kita Aktuell NRW 2005 Online verfügbar unter: [www.kindergartenpaedagogik.de/1351.pdf](http://www.kindergartenpaedagogik.de/1351.pdf) (Stand: 13.09.2008)

#### **Weiterer Literaturhinweis**

Fischer, Bianca (2008). Überraschend selbstverständlich. Naturwissenschaft und Technik für Jungen und Mädchen. TPS Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, 2/2008, 20-22

#### **5. Sexualerziehung in Kindertageseinrichtungen**

Das Mädchen- und Junge-Werden geht einher mit körperlich-sinnlichen Wünschen und Erfahrungen, mit der „Entdeckung“ der Geschlechtsteile, mit Schamgefühlen, sexuellen Rollenspielen, Selbstbefriedigung und sexuelle Sprüchen. Eine Sexualpädagogik, die diese „Sexthemen“ der Kinder aufgreift und ihre psychosexuelle Entwicklung begleitet, kann ein wichtiger Beitrag zur geschlechterbewussten Pädagogik sein.

Die Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BzgA) hat eine Kindergartenbox entwickelt, die Erzieher/innen darin unterstützt, Sexualpädagogik in ihre pädagogische Arbeit zu integrieren. Die Kindergartenbox beinhaltet ein umfangreiches Handbuch mit Sachinformationen, Beschreibungen beispielhafter Situationen aus dem Alltag und Tipps, wie auch die Eltern aktiv einbezogen werden können. Die Kindergartenbox (Schutzgebühr 80€) kann bei der Bzga bestellt werden unter: [www.bzga.de](http://www.bzga.de) (Stand: 13.09.2008)

Weiterhin steht Ihnen die bei der Bzga die Broschüre „Sexualerziehung im Kindergarten“ kostenlos zur Verfügung, unter: [www.bzga.de/bzga\\_stat/pdf/13329150.pdf](http://www.bzga.de/bzga_stat/pdf/13329150.pdf) (Stand: 13.09.2008)

Die Broschüre „Kindliche Sexualität zwischen altersangemessenen Aktivitäten und Übergriffen (2006), herausgegeben vom Landesjugendamt des Landes Brandenburg und Strohalm, Fachstelle zur Prävention von sexuellem Missbrauch an Mädchen und Jungen will Erzieher/innen dazu befähigen, die sexuelle Entwicklung von Kindern zu begleiten und

andererseits sexuelle Grenzverletzungen unter Kindern verhindern. Die Broschüre steht Ihnen als Download zur Verfügung, unter:  
[www.mbjs.brandenburg.de/media/lbm1.c.350690.de](http://www.mbjs.brandenburg.de/media/lbm1.c.350690.de) (Stand: 13.09.2008)